

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

NOVÁ ŠKOLA

Školní družina při ZŠ Přelouč,
Smetanova 1509, okres Pardubice

Obsah:

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika ŠD	3
3. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek	3
4. Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání	5
5. Vyřazení žáka ze školní družiny	6
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..	6
7. Délka vzdělávání	7
8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků	7
9. SWOT analýza	8
10. Formy a metody vzdělávání	9
11. Konkrétní cíle vzdělávání	10
12. Kompetence	12
13. Vzdělávací obsah	14
14. Obsah a časový plán vzdělávání	16

1. Identifikační údaje:

Název programu:	Školní vzdělávací program pro ŠD
Číslo jednací:	ZŠSM / 22 /2024
Název ŠD:	Školní družina při Základní škole Smetanova 1509 535 01 Přelouč, okres Pardubice
Adresa ŠD:	Kladenská 494, 535 01 Přelouč
Ředitelka:	Mgr. Magda Pacáková
Koordinátor ŠVP:	Ilona Kryštofová
Charakteristika:	6 oddělení ŠD
Adresa školy:	Smetanova 1509, 535 01 Přelouč
Kontakty:	
Telefon	466 959 228
Telefon ŠD	466 959 013
E-mail	skola@zssmprelouc.cz
Web	www.zssmprelouc.cz
Zřizovatel:	Město Přelouč Československé armády 1665 535 33 Přelouč
Kontakty:	
Telefon	466 094 111
E-mail	podatelna@mestoprelouc.cz
Web	www.mestoprelouc.cz

Účinnost dokumentu od: 8. 1. 2024

.....
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika ŠD

Školní družina je zřízena na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Práce školní družiny je samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky, pravidly a zásadami pedagogiky volného času.

Školní družina je umístěna v budově 1. stupně ZŠ, na oploceném pozemku v hlavním areálu školy v Kladenské ulici v Přelouči.

Kapacita školní družiny: 180 žáků

Poslání zařízení: Školní družina realizuje a zajišťuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost v době mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační, sebeobslužné a zájmové činnosti. Družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

3. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek

Popis materiálních podmínek

Pro každodenní činnost využívá družina vlastních prostor. Školní družina má k dispozici samostatná oddělení v budově školy. K činnosti je využívána školní zahrada s herními prvky, pískovišti, domečky, dvě hřiště s umělým povrchem na kopanou a hřiště na vybíjenou s obrázkovými prvky. Dále je využíváno víceúčelové hřiště za školou a sportovní hala. V každém oddělení je část místnosti pokryta kobercem, kterého děti využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech i odpočinkových činnostech. Pro zájmové a rukodělné činnosti je další část místnosti vybavena stoly a židličkami. Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry. Pro aktivity venku

si mohou vybrat žáci různé sportovní náčiní – míče, švihadla, skákací gumy, pátky na soft tenis, badminton apod. V každém oddělení je k dispozici tabule na kreslení, křídly, pastelky, voskovky a další výtvarný materiál, pomůcky a hry. V některých odděleních je pro poslechové činnosti CD přehrávač. K ukládání oděvů a obuvi slouží žákům šatny, které přísluší jejich třídě. Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má školní družina společně se základní školou. Užívání mimoškolních prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti.

Popis personálních podmínek

Vedení školy prosazuje vhodnou personální politiku, personální řízení s cílem dosáhnout optimálních pracovních výsledků. K tomu patří mimo jiné nábor a výběr vhodných pracovních sil s požadovaným stupněm vzdělání (popř. praxe). Nedílnou součástí je také další zvyšování odbornosti vychovatelek školní družiny formou školení, akreditovaných kurzů, seminářů atd. Provoz školní družiny zajišťují vychovatelky s úplným středním odborným vzděláním.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při činnostech, motivuje, navozuje, přímo či nepřímo řídí a hodnotí. Rozvíjí sociální a morální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků, zdravé sebevědomí, schopnost být sám sebou, umět žít v kolektivu, sociálně strukturované i multifunkční společnosti. Řídí vytváření základů pro celoživotní učení a osvojování si základních lidských a etických hodnot.

Popis ekonomických podmínek

Zákonní zástupci jsou povinni platit úplatu na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD. Výši úplaty stanovuje zřizovatel školy. V případě, že je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží.

Poplatek se platí 2x ročně, a to do 20. září příslušného roku na měsíce září až prosinec (600,- Kč) a do 20. ledna příslušného roku na měsíce leden až červen (900,- Kč). Platby za školní družinu probíhají bezhotovostním platebním stykem. Platby jsou zasílány na účet č. 1502506524/0600. Variabilní symbol sdělí zákonným zástupcům vedoucí vychovatelka.

Pokud za žáka není zaplacen poplatek, ředitelka školy může rozhodnout o jeho vyřazení z družiny od prvního dne dalšího měsíce. Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách
- c) nebo účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli

4. Podmínky přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

- ŠD je určena především žákům I. stupně ZŠ, přednostně žákům nižších ročníků. Kritéria pro přijímání žáků do ŠD pro příští školní rok stanovuje na konci předcházejícího školního roku ředitelka školy.
- Žáky do školní družiny přihlašují zákonní zástupci počínaje dnem zápisu do 1. třídy a konče dnem, který přesně stanoví a zveřejní vedoucí vychovatelka ŠD, obvykle 1. – 5. září (závisí na zahájení šk. výuky). Zákonný zástupce při přihlášení odevzdá řádně vyplněnou přihlášku, kde určí způsob a čas odchodu žáka.
- O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

- Veškeré změny (odhlášení, změna bydliště atp.) hlásí zákonní zástupci včas příslušné vychovatelce.
- Žáci jsou automaticky odhlášeni ze školní družiny poslední den školního roku.

5. Vyřazení žáka ze školní družiny

Žák může být vyřazen v případě opakovaného porušování vnitřního řádu ŠD zejména tím, že není řádně hrazena úplata za činnost ŠD, žák není vyzvedáván před ukončením provozu nebo svým chováním ohrožuje zdraví své nebo svých spolužáků.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně začleňováni do oddělení školní družiny s využitím speciálně pedagogických postupů.
- Činnosti jsou volené podle úrovně již dosažených dovedností a schopností, respektují možnosti žáka.
- Hodnocení žáka volíme podle předchozích dosažených dovedností, bez srovnání s ostatními žáky, tím je motivujeme k zapojení do dalších činností.
- Vychovatelky spolupracují s pedagogy školy, se školským poradenským zařízením (nejvíce se školní psycholožkou) a s rodiči.
- V případě začlenění žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme doporučeními ve zprávách ze školských poradenských zařízení – formy práce, speciální pomůcky, asistent pedagoga atd.

Rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků

- Vychovatelky školní družiny vytváří podmínky k rozvíjení nadání nadaných žáků dostatkem studijního materiálu, individuálním přístupem, rozvíjením specifických zájmů žáka.
- Vychovatelky spolupracují s ostatními pedagogy, vedoucími kroužků a rodiči.
- Hodnocení žáka volíme podle předchozích dosažených dovedností, bez srovnání s ostatními žáky, tím je motivujeme k dalšímu rozvoji nadání.

7. Délka vzdělávání

Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Časové rozvržení a uspořádání činnosti školní družiny se řídí požadavky psychohygieny. Zájmové vzdělávání je poskytováno po dobu 10 měsíců školního roku. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je koncipován na celkovou dobu tří let, po kterou má žák možnost navštěvovat ŠD.

8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků

Obecné zásady

1. Nikdy nenechávat žáky bez dozoru, o všech žácích mít neustálý přehled.
2. Zajistit úpravu žáků vzhledem k bezpečnosti – zavázané tkaničky, zapnuté boty apod.
3. Řádně zabezpečit uložení pomůcek a náradí před žáky, zamezení přístupu k nevhodným předmětům, čisticím prostředkům apod.
4. Dbát na bezpečnostní opatření při manipulaci s předměty, pomůckami, aby nedošlo k úrazu žáků i dospělých (otevřená okna apod.)

5. Po použití zabezpečit elektrické zásuvky záslepkou.
6. Při použití zápalek, svíček, prskavek dodržovat zásady BOZP.
7. Všechny vychovatelky jsou povinny dodržovat provozní řád školy a ostatní směrnice školy.

Zásady bezpečnosti pro pobyt žáků venku

1. Zajištění dostatečného dozoru – max. 30 žáků na 1 vychovatelku.
2. V letních měsících přenášet veškerou činnost žáků ven, dle možností organizovat scházení žáků od ranních činností na školní zahradě. Zajistit hry s vodou, pokrývky hlav, dodržování pitného režimu.
3. V době, kdy není možné pobývat na školní zahradě, promýšlet různá stanoviště, dát žákům možnost spontánního pohybu.
4. Při přecházení přes ulici používat bezpečnostní terčík.
5. Dodržovat vhodné oblečení a obutí pro žáky při pobytu venku.
6. Žákům se plně věnovat, mít stanoven cíl a úkol pro pobyt venku.
7. Poranění dle závažnosti nechat ošetřit lékařem a zaznamenat do knihy úrazů.
8. Při školních výletech dbát zvýšené bezpečnosti a ochrany žáků v dopravním prostředku a v průběhu akce, mít vždy přehled o počtu žáků.

9. SWOT analýza

S – silné stránky

- Kvalitní tým vychovatelek
- Vzájemné citové vazby žáků a výchovného personálu
- Schopnost tvořivé práce celého výchovného týmu
- Příznivá sociální skladba žáků
- Vybudovaná prestiž školy
- Vstřícnost a dobrá spolupráce s vedením školy

- Dostatečné prostorové vybavení vnitřní i vnější
- Flexibilita v hledání nových forem práce

W – slabé stránky

- Převádění žáků mezi objekty školy a školní jídelny
- Přerušování činností předčasnými odchody žáků (dopravní spojení, ZUŠ, zájmové kroužky apod.)
- Malá disciplinovanost současné populace

O – příležitosti

- Zlepšit vybavení ŠD pomůckami, hrami, technikou
- Propracovat systém spolupráce s rodiči
- Výrazněji prezentovat výsledky práce ŠD
- Posílit spolupráci s třídními učiteli
- Zkusit využívat vyhlášené granty

T – rizika

- Nekázeň a agresivita žáků
- Nerespektování a špatná domluva s rodiči
- Zaměňování školní družiny za sociální zařízení

10. Formy a metody vzdělávání

- Pravidelné činnosti – zájmové kroužky a pravidelná činnost školní družiny
- Příležitostné činnosti – výchovné, vzdělávací, zájmové a tematicky rekreační činnosti organizované nepravidelně dle potřeb dětí a možností školní družiny (soutěže, karneval, diskotéka, ...)

- Spontánní činnosti – spontánní aktivity žáků, volné hry, ranní družina, spontánní pohyb venku apod.
- Hromadné činnosti – vychovatel vystupuje jako hlavní realizátor výchovné činnosti, nepředpokládá se významnější spolupráce žáků
- Skupinové činnosti – žáci jsou rozděleni do skupinek, v nichž zpracovávají zadaná témata či společně soutěží
- Individuální činnosti – sebeobslužné činnosti, příprava na vyučování, individuální činnosti žáků, konzultace, vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce s talentovanými jedinci, řešení tematických úkolů. Práce s integrovanými dětmi – pomoc, podpora, povzbuzení.
- Projekty – zapojení do školních projektů, tvorba vlastních tematických projektů

11. Konkrétní cíle vzdělávání

Při stanovování cílů vycházíme z obecných zásad vzdělávací soustavy, jak je formuluje školský zákon:

- Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život.
- Získání všeobecného vzdělání.
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základní listiny práv a svobod.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národní a kulturní identitě.
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti mužů a žen ve společnosti.
- Poznávání světových a evropských kultur.

- Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Školní družina umožňuje žákům činnosti pravidelné či příležitostné a nabídku spontánních aktivit. Dále pak činnosti odpočinkové a přípravu na vyučování.

- Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou a zahrnuje funkční momenty bez zbytečných prodlev.
- Příležitostné akce – významné akce, které nejsou zahrnuty do běžné týdenní skladby a odrážejí momentální dění ve škole a společnosti – besídky, slavnosti, výlety, besedy apod.
- Spontánní aktivity – průběžné klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, při ranních a koncových hodinách ve ŠD. Řízené a spontánní činnosti na sebe navazují.
- Odpočinkové činnosti chápeme jako kompenzaci školního vyučování, ale i jako aktivní odpočinek.
- Příprava na vyučování (výjimečně vypracování domácích úloh – po domluvě s rodiči) - didaktické hry, tematické vycházky, které upevňují či rozšiřují poznatky získané při vyučování.

Požadavky pro volný čas

- Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti.
- Požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků a jejich mentálním a duševním schopnostem, žáci by měli činnosti vykonávat dobrovolně na základě správné motivace.

- Požadavek zajímavosti a zájmovosti – atraktivní činnosti musí využívat jiné postupy, náměty a metody, než které žáci znají ze školy a musí se vyznačovat různorodostí.
- Požadavek aktivity – činnosti volit tak, aby v nich mohli být úspěšní všichni žáci.
- Požadavek citlivosti a citovosti – všechny činnosti mají žákům přinášet kladné emoce a to nejen z činnosti samé a následného ocenění (pochvaly apod.), ale také radost z objevování či překonávání překážek.
- Požadavek seberealizace – žák objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně hodnocen, a prostřednictvím činností ve ŠD si vytváří žádoucí sociální kontakty.

12. Kompetence

Cílem ŠD je získávání kompetencí (soubor vědomostí a dovedností)

- Kompetence k učení
 - učit se s chutí
 - započatou práci dokončit
 - učit se spontánně, ale i vědomě
 - klást si otázky a hledat odpovědi
 - všímat si souvislostí mezi jevy
 - získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích
- Kompetence k řešení problémů
 - všímá si dění i problémů
 - chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
 - rozlišuje správná a chybná řešení

- dokončuje započaté činnosti
- vymýšlí nová řešení

- Kompetence komunikativní
 - ovládá řeč, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami
 - komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
 - dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gesty i dalšími výrazovými prostředky
 - komunikace je kultivovaná

- Kompetence sociální a interpersonální
 - samostatně rozhoduje o svých činnostech
 - uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
 - projevuje citlivost a ohleduplnost
 - rozpozná vhodné a nevhodné chování
 - vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu
 - dokáže se v kolektivu prosadit i podřítit, přijmout kompromis
 - je schopen respektovat jiné názory, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

- Kompetence činnostní a občanské
 - učí se řídit, plánovat, hodnotit
 - odhaduje rizika své činnosti a nápadů
 - k povinnostem přistupuje zodpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých
 - chová se odpovědně s ohledem na své zdraví a bezpečné prostředí (společenské i přírodní)

- Kompetence k trávení volného času
 - orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času

- umí si vybrat zájmovou činnost dle svých vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v individuální i organizované činnosti
- umí zamítnout nehodné nabídky k trávení volného času

Tyto kompetence prolínají všemi činnostmi a aktivitami ve školní družině.

13. Vzdělávací obsah

Školní družina navazuje na vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět, která je stanovena pro I. stupeň ZŠ. Školní družina rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Oblast Člověk a jeho svět se člení na dalších 5 tematických okruhů:

I. Místo, kde žijeme

- zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, škole, městě, společnosti
- patří sem tematické vycházky, cesta do školy, poznávání různých služeb v obci
- následné využití poznatků jako motivace k dalším činnostem - hry, grafické znázornění proběhlých návštěv apod.
- neopomínat regionální příběhy, folklor, výroba předmětů
- zařazení dopravní výchovy
- kolektivní výtvarná díla

II. Lidé kolem nás

V tomto okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty.

Základem aktivit tohoto okruhu je:

- osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravit, poděkovat, seznamování, komunikace, stolování apod.)
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, vytváření pozitivního klimatu v oddělení, založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce

Činnosti, které vedou k naplňování cílů:

- přivítání se s žáky, rozloučení
- pravidla stolování
- předcházení šikaně
- hodnocení, sebehodnocení

Do tohoto celku zahrnujeme i prvky mediální výchovy (televize, rozhlas)

III. Lidé a čas

Těžištěm tohoto okruhu je především budování správného režimu dne a jeho dodržování:

- utvářet pohodovou atmosféru pro činnosti bez zbytečných prodlev
- jak postupují události v čase (historie)
- jak rosteme
- vytvářet podmínky pro smysluplné trávení volného času

IV. Rozmanitost přírody

V tomto okruhu se žáci seznamují s rozmanitostí přírody živé i neživé.

Zahrnujeme sem:

- tematické vycházky a pobyty v přírodě
- ekologická výchova – třídní odpadů, chráněné oblasti
- didaktické hry
- péče o zvířecí miláčky
- péče o rostliny
- výtvarné práce - stromy, rostliny, herbáře

V. Člověk a jeho zdraví

Pro naplnění tohoto okruhu se zaměřujeme na osobní hygienu, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost při činnostech.

Zahrnujeme sem:

- besedy, zdravotnickou osvětu
- jak vyhledat pomoc – tísňové linky
- pohybové a tělocvičné aktivity
- učení se novým hrám
- správné stravování

Všechny tyto okruhy jsou zapracovány do dalších činností, které zařazujeme do měsíčních plánů a celoročních projektů spolu se všemi kompetencemi, které se snažíme žákům vštěpovat.

14. Obsah a časový plán vzdělávání

Pro zdravý a harmonický rozvoj žáků zařazujeme další aktivity, které rozdělujeme na činnosti výtvarné, hudební, sportovní, dopravní, literární a přípravu na vyučování. Obtížnost činností přizpůsobujeme věku a schopnostem žáků.

Sportovní činnosti

Cílem je zdravá osobnost každého jedince

Září - vycházky, seznámení se s okolím školy, sídliště, chráněné přírodní území Slavíkovy ostrovy, hry s míčem, soutěže družstev

Říjen - hry na hřišti - skok z místa, vybíjená, fotbal, delší vycházky, indiánský běh

Listopad - procházky podzimní krajinou - sběr přírodnin, stavění domečků

Prosinec - pozorování stop zvěře – běh v přírodě, obratnost, florbal

Leden	- sáňkování, hry na sněhu, běh do kopce, kreslení do sněhu, hry v tělocvičně
Únor	- sáňkování, běh kolem stromů, hod koulí, hry v tělocvičně
Březen	- kolektivní hry v přírodě, procházky jarní přírodou, skákání gumy
Duben	- sportovní aktivity na hřišti - kopaná, vybíjená, běhy
Květen	- atletický měsíc – soutěže mezi odděleními
Červen	- prolézačky, obratnost, míčové hry

Přírodovědné činnosti

Cílem je seznámit žáky s přírodou živou i neživou. Uvědomit si důležitost zdravého životního prostředí a jeho ochranu.

Září	- vycházky, pozorování změn v přírodě, přechody mezi létem a podzimem
Říjen	- sběr přírodnin - výroba figurek, stojánků apod.
Listopad	- pozorování přírody, výroba krmítek pro ptáky, příprava semínek pro ptáky
Prosinec	- krmení ptactva
Leden	- encyklopedie - zvířata domácí a divoká
Únor	- beseda o životním prostředí, globální oteplování planety
Březen	- jarní květiny- herbáře 10 rostlin, kolektivní práce
Duben	- prohlídka CHKO Slavíkovy ostrovy – probouzení přírody
Květen	- poznávání listnatých a jehličnatých dřevin, soutěže, prevence proti klíšťatům, onemocnění, ochrana, upozornění na nebezpečí v přírodě
Červen	- příroda v létě

Výtvarné, pracovní a literární činnosti

Cílem je nadále rozvíjet schopnosti žáků a pěstovat estetické cítění, utvářet vztah k uměleckým dílům a hlavně je vést k zobrazování vlastních pocitů a nálad, vč. života kolem sebe.

- Září** - moje bydliště- pastel, grafické vyjádření pobytu o prázdninách, hrady, zámky – volná technika
- Říjen** - modelování ovoce a zeleniny. Podzimní barvy, zapouštění barev, jablko- tuš, vodové barvy, říkadla
- Listopad** - podzimní stromy- barevné křídly. Zvířata – koláže, malované písničky – pastel, výroba adventních kalendářů
- Prosinec** - vystřihovánky z papíru, záložky, Betlém – volná technika, ukázka z knihy: Radujme se, veselme se.
- Leden** - zimní sporty – vodové barvy, leporelo – pohádka, skupinová práce příroda v zimě – křída, tuš.
- Únor** - vytváření masek, průvod, ilustrace pohádek
- Březen** - zobrazení lidových pranostik, (Březen, za kamna vlezem)
- Duben** - velikonoce – výroba kraslic, říkadla, návštěva knihovny
- Květen** - přání ke Dni matek, lepení, stříhání květin, malování zátiší
- Červen** - letní louka - koláž

Celoročně četba pohádek a seznamování se s autory dětských publikací a ilustrátory.

Hudební činnosti

Cílem je pěstovat a utvářet vztah k hudbě, vést k aktivnímu poslechu hudby, vyjádřit hudbu pohybem, seznámení s jednoduchými hudebními nástroji.

- Září** - opakování známých písní
- Říjen** - pějme písně dokola – hudební pexeso
- Listopad** - rytmiizace říkadel, ilustrace
- Prosinec** - koledy- poslech + besídky starších dětí

Leden	- písničky autorů Uhlíř- Svěrák, vytleskávání
Únor	- hrajeme a zpíváme na imaginární nástroje, karneval - disco
Březen	- tancujeme – národní písničky (Měla babka, Šel zahradník)
Duben	- jarní písničky
Květen	- hudební hry – Zlatá brána, Pásla ovečky aj.
Červen	- disco tance

Dopravní činnosti

Cílem je zvládat bezpečně cestu do školy i ze školy. Znat základy dopravních předpisů, první pomoci, rozlišovat dopravní značení.

I. pololetí - cesta do školy- přecházení po přechodech
ilustrace
beseda s příslušníky Policie ČR

II. pololetí - poznávání dopravních značek
ošetřování kola, seřizování, údržba
beseda – první pomoc

Příprava na vyučování

Cílem není jen plnění a vypracování domácích úkolů (pro žáky, kteří zůstávají ve ŠD déle a po dohodě s rodiči), ale i rozšiřování vědomostí a dovedností ze školního vyučování formou soutěží a kvízů, testů a didaktických her. Výběr obtížnosti a rozsahu přizpůsobujeme schopnostem a věku žáků.

Do přípravy na vyučování zařazujeme i práci s encyklopediemi, naučnými knihami, atlasy apod.

Důležitou součástí jsou tematické vycházky a besedy s žáky.

Závěr

Při všech složkách vzdělávacího programu přihlížíme k individuálním schopnostem žáků, nepřetěžujeme je, nenutíme k práci či hře za každou cenu, ale hledáme náhradní řešení.

Zařazujeme oblíbené hry žáků, volíme aktuální témata (svátky, tradice, výročí), dbáme na pravidelné střídání všech složek. Také žáci se mohou na skladbě programu aktivně podílet - např. výběrem knih, témat ke kreslení apod.

Řídíme se rozvrhem hodin ve škole, aby se činnosti neopakovaly (výtvarná, hudební výchova). Program musí mít alternativní řešení, ať již z pohledu počasí, tak nemocnosti a přítomnosti žáků.

Ve školní družině by se měli žáci hlavně odreagovat (společenské hry, hračky, stavebnice, sportovní aktivity atd.) a odpočinout si (poslech hudby, četba, prohlížení časopisů, volné kreslení, spontánní hry).